

Programas de transición en Suiza francesa



IFFP

INSTITUT FÉDÉRAL DES
HAUTES ÉTUDES EN
FORMATION PROFESSIONNELLE

*L'excellence suisse
en formation professionnelle*



Magali Feller

12.2018

Contexto de la descripción de los programas de transición

- 4 cantones suizos sont francófonos y 3 cantones son bilingües franco-alemanes.
- La formación profesional es responsabilidad de la confederación
- La formación es responsabilidad de los cantones y éstos organizan la formación profesional
- Los cantones negocian las cuestiones de formación con la Confederación: Conferencia de los directores de la instrucción pública (CDIP)

Proyecto Nahtstelle-Transición

Entre 2006 y 2010, la CDIP (los cantones) realizaron el proyecto *Optimización de la transición entre la escolaridad obligatoria y la secundaria II* en colaboración con la Confederación y las organizaciones del mundo del trabajo.

Este proyecto ha elaborado las directrices y ha participado en la producción de datos sobre los programas de transición entre la escuela y la formación profesional (entre secundaria I y II).

Voir: <http://www.edk.ch/dyn/24197.php>

Descripción de distintos programas de transición

- Preaprendizaje en escuela o en formación dual (en escuela y en empresa)
- Escuelas de transición
- Semestres de motivación
- Clases de integración
- Preformación

El preaprendizaje

El preaprendizaje (definición canton de Vaud):

«El preaprendizaje permite familiarizarse con una profesión o un ámbito profesional beneficiándose del apoyo escolar o puesta nivel en relación a determinados objetivos. Al finalizar el año, se emite un certificado por parte del centro de formación profesional correspondiente»

En este caso los jóvenes han elegido una orientación profesional y el preaprendizaje les permita una puesta a punto/nivel.

El preaprendizaje se situa en un centro de formación profesional.

Voir: https://www.vd.ch/fileadmin/user_upload/themes/formation/orientation/fichiers_pdf/filieres_infos/Fil_Info_Preap.pdf

La escuela de la transición

La escuela de la transición (definición canton de Vaud) :

« La escuela de la transición es uno de los programas de transición puestos en marcha para acompañar los jóvenes que han finalizado la escolaridad obligatoria y no están en otra formación, hacia la formación profesional.»

Voir: <https://www.vd.ch/themes/formation/etablissements-de-formation/ecole-de-la-transition/>

Centro de la transición profesional (definición canton de Ginebra):

«Estas clases a tiempo completo se dirigen a jóvenes de 15 a 19 años indecisos en relación a su futuro profesional. Tienen como objetivo, mediante la alternancia entre trabajo práctico y enseñanza teórica, la adquisición de hábitos y técnicas de trabajo así como un tipo de comportamiento profesional».

Voir: <http://ge.ch/formation/formation/classe-transition-professionnelle-plein-temps-ctp-filieres-transition>

Aquí, además de la «puesta a nivel» escolar, se trabaja el proyecto profesional con estancias en empresa. La escuela de la transición o las clases de transición se realizan en un establecimiento específico.

Los SEMO Semestre de motivación

Destinados a jóvenes inscritos como desempleados, los SEMO son financiados por la Confederación y existen en todos los cantones.

El Semestre de motivación (definición Orientation.ch):

«Responde a la demandas de adolescentes y jóvenes adultos que buscan una formación profesional y que hallan dificultades en la elección o en la realización de su proyecto.»

Remuneración 450.- mensuales

Los SEMO se orientan a la práctica con trabajo en taller y periodos en empresa. Son organizados por asociaciones en sus locales.

Voir: <https://www.orientation.ch/dyn/show/2886?id=43627>

Las clases de integración

Por ejemplo en Neuchâtel: JET (Jeunes En Transition)

«Se dirige a jóvenes recientemente llegados del extranjero que no tienen edad para estudiar en la educación obligatoria o que no tienen un bagaje lingüístico suficiente para empezar una formación profesional o académica. La vía JET propone un programa que incluye numerosas horas de francés y periodos en empresas. La duración depende de los objetivos y del nivel de los jóvenes.»

Voir: <https://www.ne.ch/autorites/DEF/SFPO/formations/Pages/Pr%c3%a9apprentissage.aspx>

La preformación

El canton de Fribourg ofrece programas de preformación para jóvenes que no tienen autonomía suficiente.

Définición del programa «Preformación»:

- Acompañar al joven al finalizar la escolaridad obligatoria de forma voluntaria para:
- identificar sus competencias
- despertar sus cualidades
- experimentar el sentimiento de éxito
- responder de sus elecciones
- construir una ambición profesional

Voir: <http://www.ffj.ch/la-prefo/>

Características de los programas

- Ponen el acento en la mejora del nivel escolar o en la elección profesional.
- Destinados a jóvenes más o menos autónomos
- En dual o en escuela a tiempo completo
- Lugar de realización de los programas (escuela o asociaciones tercer sector)
- Fuente de financiación (escuela, desempleo o departamento de migración, ayuda social o seguro de invalidez)

Los programas adoptan formas y denominaciones distintas según los cantones

El contexto político (1)

Introducción de los itinerarios AFP (Guide SEFRI):
«La formación profesional inicial de dos años que lleva a una attestation fédérale de formation professionnelle (AFP) forma parte de las principales novedades puestas en marcha después de la entrada en vigor, el 1 de enero de 2004, de la *loi fédérale sur la formation professionnelle* (LFPPr). Esta formación se dirige a jóvenes con aptitudes principalmente prácticas».

Voir: https://www.sbf.admin.ch/dam/sbf/fr/dokumente/2018/09/fib-eba-kurzfassung.pdf.download.pdf/fib_eba_kurzfassung_f.pdf

Los AFP han modificado el paisaje de la formación profesional

- Los itinerarios AFP permiten a jóvenes vulnerables (dificultades escolares, discapacidad, migrantes, dificultades psicosociales, etc.) acceder más fácilmente a una profesión.
- Supone el comienzo de una política de inserción por la formación profesional.
- Un público que era orientado hacia programas específicos actualmente es orientado hacia la formación profesional.

El contexto político (2)

La Confederación, los cantones y las organizaciones del mundo del trabajo se fijan como objetivo que el 95% de jóvenes tengan una titulación de secundaria II.

(En 2012 la tasa era de 90%)

Voir: <https://www.bfs.admin.ch/bfs/fr/home/statistiques/education-science/indicateurs-formation/systeme-formation-suisse/survol/diplomes/diplomes-degre-secondaire.html>

Los programas de transición

- ✓ Nacen en los años 90 para dar respuesta a un problema coyuntural.
- ✓ Actualmente son medidas estructurales llevadas a cabo en el marco de los programas de los cantones y la Confederación.

Algunas críticas en forma de preguntas

- ¿Es que los programas de transición no son el lugar donde se pone a todos los jóvenes que no están dentro de la norma?
- Se sabe que los jóvenes sin formación están más fácilmente en el desempleo o en la ayuda social, ¿pero realmente se resuelve el problema formando a todos los jóvenes y también a los más vulnerables? ¿No es aplazar el problema hasta la finalización de la formación profesional?

Continuación

- Cuando los jóvenes hayan obtenido una titulación de secundaria II, ¿no serán ellos los solos responsables del éxito o del fracaso de su inserción?
- Los programas de transición ¿permiten dan a los jóvenes tiempo para madurar o para ser joven? (rentabilidad de los itinerarios de formación)
- La política solo se plantea desde la perspectiva de la adecuación de los jóvenes al mercado de trabajo.
¿Podrán inserirse todos?
- ¿Qué estamos haciendo?