



SEMINARIO INTERNACIONAL

**Prevenir el abandono
educativo en la educación
secundaria profesional**

INTERNATIONAL WORKSHOP

**Preventing Educational
Dropout in Secondary
Vocational Education**

Índice / Contents

Presentación / Presentation	3
Organización / Organisation	5
Información general / General information	6
Lugar de celebración / Conference Venue	6
Programa / Programme	7
Conferencias plenarias / Lectures	9
Mesa redonda / Round table	18
Pósteres / Posters	21

Presentación / Presentation

El Seminario Internacional “Prevenir el Abandono Educativo en la Educación Secundaria Profesional” forma parte del proyecto “Itinerarios de éxito y abandono en la formación profesional del sistema educativo de nivel 1 y 2” (Ref. EDU2013-42854-R), financiado por el Ministerio de Economía, Industria y Competitividad, la Agencia Estatal de Investigación y el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER) en el marco del Programa Nacional de I+D+I.

Sus principales objetivos son:

- (a) Dar a conocer y debatir los resultados de la investigación actual sobre itinerarios de éxito y abandono en la educación secundaria profesional.
- (b) Reflexionar sobre las estrategias para prevenir el abandono educativo en la educación secundaria profesional.

El bajo nivel educativo de la población española en general y en particular el de la población joven, así como los bajos índices de participación y titulación en educación secundaria profesional, convierten la prevención del abandono de estos estudios en una cuestión estratégica. Los datos son elocuentes (Salvà-Mut, 2017):

- El 42.6% de la población española de 25 a 64 años (2015) tiene un bajo nivel de estudios¹, el 22.4% tiene un nivel de estudios medios² y el 35.1% tiene estudios superiores³. Los datos del conjunto de la Unión Europea (UE28) son del 23.5% con bajo nivel de estudios, del 46.5% con estudios medios y del 30.1% con estudios superiores.

- El 65.8% de la población española de 20 a 24 años tiene estudios medios o superiores (2014), frente al 82.2% para la UE28. El análisis evolutivo desde 2002 refleja un aumento de 2.2 puntos en el caso de España y de 5.4 en el conjunto de la UE.
- El abandono temprano de la educación y la formación (ATEF) en España (2016)⁴ es del 19%, frente al 10.7% para el conjunto de la UE28. El análisis evolutivo desde 2002 refleja una disminución de 11.9 puntos en el caso de España y de 6.3 en el de la UE. En el marco de la Estrategia Europa 2020, el objetivo europeo es que en el 2020 sea como máximo del 10%. En el caso de España la meta es menos pretenciosa habiéndose ajustado al 15%.

En este contexto, destaca el valor que se atribuye a la educación secundaria profesional en el aumento de la población con estudios medios y la disminución de las tasas de ATEF (CEDEFOP, 2016).

Informes recientes del CEDEFOP y la OECD, sitúan entre el 33.5 y el 35% el porcentaje de alumnado inscrito en formación profesional, sobre el total de alumnado en educación secundaria superior (Cedefop ReferNet Spain, 2015, OECD, 2017), frente al 48.5% para el conjunto de la Unión Europea (EU – 26) (Cedefop ReferNet Spain, 2015) y el 46% para la media de la OECD (OECD, 2017). A ello hay que añadir que, de acuerdo con los datos más recientes sobre resultados educativos en la formación profesional de grado medio (FPGM), se titula el 50,5%⁵ de quienes iniciaron una FPGM y el 73,61%⁶ de los que pasaron a segundo curso de dicha formación.

En este contexto, es fundamental conocer los factores que llevan al éxito educativo en el alumnado

1. Se engloban en el grupo con bajo nivel de estudios las personas con una titulación inferior a la de educación secundaria superior. En el sistema educativo español, se trata de personas que tienen como máximo el título de Graduado/a en Educación Secundaria Obligatoria (GESO) o equivalente.
2. Incluye las personas con un título de educación secundaria superior (Formación Profesional de Grado Medio y Bachillerato en el caso español) o equivalente.
3. Incluye las personas con titulaciones superiores universitarias y no universitarias.
4. Porcentaje de población de 18 a 24 años que ha obtenido como máximo el título correspondiente a la educación secundaria de primera etapa o secundaria inferior (Graduado/a en Educación Secundaria Obligatoria en nuestro sistema educativo) y que no sigue ningún tipo de formación.
5. Porcentaje de alumnado que finalizó los estudios en 2014-2015 sobre el total de matriculados en primer año de dichos estudios en 2013-14. Elaboración propia a partir de https://www.educacion.gob.es/educabase/tabla.do?sel_1=19&busc_1=&cri1=00&cri1=01&c
6. Porcentaje de alumnado que finalizó los estudios en 2014-2015 sobre el total de matriculados en segundo año de dichos estudios en el mismo curso académico. Elaboración propia a partir de <https://www.educacion.gob.es/educabase/menu.do?type=pcaxis&path=Educacion/Alumnado/Matriculados/2014-2015RD/RGCiclosGM&file=pcaxis&l=s0>

que cursa educación secundaria profesional, con la finalidad de elaborar propuestas de actuación basadas en la evidencia. Éste es el objetivo fundamental del Proyecto “Itinerarios de éxito y abandono en la formación profesional del sistema educativo de nivel 1 y 2” (Referencia EDU2013-42854-R) en el cual se enmarca el Seminario Internacional “Prevenir el abandono educativo en la educación secundaria profesional”.

The International Workshop “Preventing Educational Dropout In Secondary Vocational Education” is part of the project: “Pathways leading to success in, or dropout from, vocational training in the education system at levels 1 and 2” (“Itinerarios de éxito y abandono en la formación profesional del Sistema educativo de nivel 1 y 2” - Ref. EDU2013-42854-R), funded by the Ministry of Economy, Industry and Competitiveness, the National Research Agency and the European Regional Development Fund (ERDF) in the national I+D+I framework.

The essential objectives of this Workshop are:

- (a) Communicate and debate around the results of the research project: “Pathways leading to success in, or dropout from, vocational training in the education system at levels 1 and 2”
- (b) Deliberate about how to prevent dropout in Secondary Vocational Education.

The low educational levels in Spain, particularly amongst young population, as well as the low levels of participation and qualification in Vocational Secondary Schools, makes preventing dropout from these studies, a crucial issue. The data highlights the following trends:

- 42.6% of the Spanish population aged 25 to 64 (2015) have a low educational level⁷, 22.4% have

an intermediate education⁸ and 35.1% have higher education⁹. The data referring to the European Union as a whole (EU28), indicates that 23.5% have a low educational level, 46.5% have an intermediate education, and 30.1% have a higher education.

- 65.8% of Spanish population aged 20 to 24 have intermediate or high education (2016), against the 82.2% for the EU28. The progressive analysis initiated in 2002 indicates an increase of 2.2 points in the Spanish case and of 5.4 in the EU as a whole.
- Early leaving Education and Training (ELET) rates in Spain (2016)¹⁰ are of 19%, against the 10.7% for the EU28. The progressive analysis initiated in 2002 indicates a decrease of 11.9 points in the Spanish case and of 6.3 in the EU as a whole. The European Strategy (2020) set the common objective of reducing the rate of early leavers from education and training to 10%. In the specific case of Spain, the aspiration is less presumptuous, readjusting it to 15%.

This background illustrates the importance of Secondary Vocational Education in the increase of population with intermediate educational levels and the decrease of ELET (CEDEFOP, 2016).

Recent documents of the CEDEFOP and the OECD, place between 33.5 and 35% the percentage of students enrolled in Vocational Education and Training by the total number of upper secondary education students (Cedefop ReferNet Spain, 2015, OECD, 2017), against the 48.5% for the whole of the European Union (EU-26) (Cedefrop ReferNEt, Spain 2015) and of 46% for the average of the OECD (OECD, 2017). In addition, according to the most recent figures about educational results in Intermediate Vocational Education and Training, 50.5%¹¹ of students who started these studies, graduated, and 73.61%¹² of the students qualified to second year.

7. Included in this group with low educational studies are individuals with a lower educational qualification than Upper Secondary School. In the Spanish Educational System, these are individuals that have as a maximum qualification, a degree in Obligatory Secondary Education (ESO in Spanish), or equivalent.

8. It includes individuals with an Upper Secondary Education (Intermediate Vocational Education and Training and Advanced Secondary Education Qualification (*Bachillerato*) in the Spanish case), or equivalent.

9. It includes individuals with higher qualifications: university or non-university levels.

10. Percentage of population aged between 18 to 24 that have obtained the highest qualification in Secondary Education in First Stage or Lower Secondary (Graduated in the Obligatory Secondary Education of the Spanish Educational System), that does not include training.

11. Percentage of students that concluded their studies on 2014 - 2015, by the total of enrolled students in the first year of these studies on 2013 - 2014. Source: Own elaboration from the data provided by: https://www.educacion.gob.es/educabase/tabla.do?sel_1=19&busc_1=&cri1=00&cri1=01&c

12. Percentage of students that concluded their studies on 2014 - 2015, by the total of enrolled students in the second year of the same studies, during the same academic year. Source: Own elaboration from the data provided by: <https://www.educacion.gob.es/educabase/menu.do?type=pcaxis&path=/Educacion/Alumnado/Matriculado/2014-2015RD/RGCiclosGM&file=pcaxis&l=s0>

Within this context, it is essential to know the features that lead to educational success in students enrolled in Vocational Secondary Education, with the aim of elaborating recommendations based on evidence. This is the central aspiration of the Project: “Pathways leading to success in, or dropout from, vocational training in the education system at levels

1 and 2” (*“Itinerarios de éxito y abandon en la formación profesional del Sistema educativo en nivel 1 y 2”* – Ref – EDU2013-42854-R), framework of the International Workshop “Preventing Educational Dropout in Secondary Vocational Education”.

Francesca Salvà Mut

Referencias / References

CEDEFOP (2016). *Leaving education early: putting vocational education and training centre stage. Volume I: investigating causes and extent*. Luxembourg: Publications Office. Cedefop research paper; No 57.

Cedefop ReferNet Spain (2015). *Spotlight on VET SPAIN 2015*.

<http://www.cedefop.europa.eu/es/publications-and-resources/publications/8104>

OECD (2017). *Education at a Glance 2017: OECD Indicators*. Paris: OECD Publishing.

<http://www.oecd.org/edu/education-at-a-glance-19991487.htm>

Salvà-Mut, F. (2017). Formació i competències del capital humà de les Illes Balears. *Anuari del Treball de les Illes Balears 2016*. Palma: Conselleria de Treball, Comerç i Indústria. Govern de les Illes Balears. P.169-184

Organización / Organisation

Presidencia / Chair

Dra. Francesca Salvà Mut
Universitat de les Illes Balears

Comité científico / Scientific committee

Dr. Jaume Sureda Negre
Universitat de les Illes Balears

Dra. Teresa Adame Obrador
Universitat de les Illes Balears

Dra. Barbara Duc
Institut Fédéral des Hautes Études en Formation
Professionnelle

Dra. Nadia Lamamra
Institut Fédéral des Hautes Études en Formation
Professionnelle

Dr. Fernando Marhuenda Fluixá
Universitat de València

Dr. Oscar Mas Torelló
Universitat Autònoma de Barcelona

Dra. Almudena Navas Saurin
Universitat de València

Dr. Miquel Oliver Trobat
Universitat de les Illes Balears

Dra. Patricia Olmos Rueda
Universitat Autònoma de Barcelona

Dra. Maria Tugores Ques
Universitat de les Illes Balears

Comité organizador / Organising committee

Dra. Nuria Álvarez Velázquez
Universitat de les Illes Balears

Sr. Antoni Cerdà Navarro
Universitat de les Illes Balears

Dra. Olaya Álvarez García
Universitat de les Illes Balears

Dra. Marielva Risquez Buonaffina
Universitat de les Illes Balears

Dra. Caterina Thomàs Vanrell
Universitat de les Illes Balears

Programa/ Programme

Lunes, 18 de diciembre:

8.30 a 8.50: Acreditaciones y documentación

9.00 a 9.15: Presentación del Seminario

9.15 a 10.30: Políticas, estrategias y recursos para prevenir el abandono temprano de la Formación Profesional. Irene Psifidou. CEDEFOP.

10.30 a 11.30: Formación profesional de grado medio y abandono temprano de la educación y la formación en España: una aproximación territorial. Francesca Salvà. Universitat Illes Balears-UIB.

11.30 a 12.00: Pausa café

12.00 a 13.00: Tipología de alumnado de formación profesional de grado medio en función del *student engagement*. Antoni Cerdà. Universitat Illes Balears-UIB.

13.00 a 14.00: Apuntes del perfil de los jóvenes en los programas de FP (nivel 1) en el contexto catalán y claves para la mejora de estos programas desde la perspectiva docente. Patricia Olmos y Oscar Mas. Universitat Autònoma de Barcelona-UAB.

14.00 a 15.30: Pausa para comida

15.30 a 16.30: Sesión de pósteres

16.30 – 18.00: Taller sobre el uso del *kit* de herramientas del Cedefop para abordar el abandono temprano de la formación profesional. El objetivo es proporcionar una orientación práctica de prevención a los agentes involucrados en la formación profesional en Baleares.

Martes, 19 de diciembre:

8.30 a 10.00: Retos de la educación secundaria profesional en España: la formación profesional dual. Mesa redonda moderada por Fernando Marhuenda (Universitat de València-UV) con la participación de Cristina Julià (Cámara de Comercio de Mallorca), Lluc Mas (Dirección General de Formación Profesional y Formación del Profesorado. Conselleria de Educación y Universidad. Gobierno Illes Balears), y José Antonio Martín (Consortio de Educación de Barcelona. Generalitat de Catalunya. Ajuntament de Barcelona).

10.00 a 11.00: Itinerarios de éxito y abandono en FP de nivel 1 y 2 en Valencia. Almudena Navas, Míriam Abiétar y Arantxa Grau. Universitat de València-UV.

11.00 a 11.30: Pausa café

11.30 a 12.30: Three Types of Tightrope Dance in the Comeback Process. Preliminary results from the longitudinal ethnographic research project “Youth, completion and dropout in Telemark (Norway)”¹³. Mette Bunting. University College of Southeast Norway.

12.30 a 13.30: Transition des apprentis dans les filières à faible niveau d'exigence en formation professionnelle initiale et arrêts d'apprentissage¹⁴. Barbara Duc. Institut Fédéral des Hautes Études en Formation Professionnelle (Lausanne, Suisse).

13.30 a 14.30: Les formateurs et formatrices en entreprise, acteurs et témoins de la transition des apprenti-e-s¹⁵. Nadia Lamamra. Institut Fédéral des Hautes Études en Formation Professionnelle (Lausanne, Suisse).

14.30: Clausura.

13. Esta presentación será en inglés.

14. La presentación oral será en francés y el material de apoyo a la presentación será en castellano.

15. La presentación oral será en francés y el material de apoyo a la presentación será en castellano.

Monday 18th December:

8.30 – 8.50: Registration

9.00 – 9.15: Workshop Presentation

9.15 – 10.30: Policies, strategies and resources for preventing early leaving from Vocational Education and Training. Irene Psifidou. CEDEFOP.

10.30 – 11.30: Vocational Education and Training at intermediate levels and early leaving education and training in Spain: a territorial approach. Francesca Salvà. University of the Balearic Islands (Universitat de les Illes Balears - UIB).

11.30 – 12.00: Coffee break

12.00 – 13.00: Typology of VET students based on student engagement. Antoni Cerdà University of the Balearic Islands (Universitat de les Illes Balears - UIB).

13.00 – 14.00: Notes on the analysis of youngsters in Vocational Education and Training programmes (level 1) in the catalan context and approaches to the improvement of these programmes from a teacher's perspective. Patricia Olmos and Oscar Mas. Autonomous University of Barcelona (Universitat Autònoma de Barcelona - UAB).

14.00 – 15.30: Lunch break

15.30 – 16.30: Poster session

16.30 – 18.00: Workshop on the use of Cedefop VET toolkit for tackling early leaving as a prevention source of support to policy makers and VET practitioners in the Balearic Islands.

Tuesday 19th December:

8.30 – 10.00: Challenges of Secondary Vocational Education in Spain: "Dual Model" VET. Round table chaired by Fernando Marhuenda - Valencia University (Universitat de València – UV) with the participation of Cristina Julià (Chamber of Commerce of Mallorca), Lluç Mas (Directorate-General for VET and Teacher Training. Regional Ministry of Education and University. Government of the Balearic Islands), and José Antonio Martín (Consortium for Education of Barcelona. Government of Catalonia. Barcelona City Council).

10.00 – 11.00: Pathways leading to success in, dropout from, Vocational Education and Training at levels 1 and 2 in Valencia. Almudena Navas, Míriam Abiétar and Arantxa Grau. University of Valencia (Universitat de València – UV).

11.00 – 11.30: Coffee break

11.30 – 12.30: Three Types of Tightrope Dance in the Comeback Process. Preliminary results from the longitudinal ethnographic research project "Youth, completion and dropout in Telemark (Norway)"¹⁶. Mette Bunting. University College of Southeast Norway.

12.30 – 13.30: Transition des apprentis dans les filières à faible niveau d'exigence en formation professionnelle initiale et arrêts d'apprentissage¹⁷. Barbara Duc. Institut Fédéral des Hautes Études en Formation Professionnelle (Lausanne, Suisse).

13.30 – 14.30 : Les formateurs et formatrices en entreprise, acteurs et témoins de la transition des apprenti-e-s¹⁸. Nadia Lamamra. Institut Fédéral des Hautes Études en Formation Professionnelle (Lausanne, Suisse).

14.30: Closure.

16. This presentation will be in English.

17. This presentation will be in French and the supporting documentation in Spanish.

18. This presentation will be in French and the supporting documentation in Spanish.

Conferencias plenarias / Lectures

Irene Psifidou

European Centre for the Development of Vocational Training (CEDEFOP)

POLICIES, STRATEGIES AND RESOURCES FOR PREVENTING EARLY LEAVING FROM VET

Today's early leavers from education and training risk becoming tomorrow's long-term unemployed and inactive adults. This is because the low qualified are more likely to disengage, as they do not see a chance to succeed. In case they find jobs, they often face poorer working conditions and remain trapped in low skilled occupations. Being low-skilled not only entails serious disadvantages for the individuals themselves but also for our economies and societies. A recent study by Cedefop suggests that reducing the share of low-skilled adults substantially over the next 10 years would bring economic net benefits of around 200 billion Euros annually. This is why fighting against early leaving from education and training is a European strategic priority.

Although the percentages of early leaving from education and training (ELET) are progressively decreased in Europe over the last years, disparities among and within countries remain high. Still in 2017, around four million young people leave education without an upper-secondary qualification. Spain is among the three European countries (together with Romania and Malta) who most suffer from high dropout rates and who presents important regional differences: Balears is the regional community with the highest rates of ELET (26,7% in 2015), while País Vasco has three times less (9,7%) and half from the national media (20% in 2016). While Spain is still far from rea-

ching the European target, País Vasco has achieved it already since 2013 (Francisco Luna Arcos, 2017)¹⁹.

While the phenomenon of early school leaving is extensively examined Europe-wide and the main causes are well known, there was very little literature about early leaving from vocational educational training (VET). How many early leavers come specifically from VET pathways? Why? How many of them return to education? How many chose VET as a second chance option? And how many graduate eventually? To answer to these questions, the European Centre for the Development of Vocational Training (Cedefop) commissioned a three-year study published in 2016²⁰ looking at solutions to early leaving across the EU.

Drawing from the findings of this study, in my intervention, I critically discuss those factors that positively contribute to the effectiveness of VET in reducing ELET and those that may constraint the success of policies. I will also analyse the role of local stakeholders for tackling ELET and points to those interventions that may be helpful to Balears Islands.

Finally, I will present the new web toolkit for tackling early leaving²¹ recently launched by Cedefop aimed for policy makers and VET practitioners involved in the design, implementation and evaluation of VET policies and practices to tackle early leaving.

19. Francisco Luna (2017). "Algunas hipótesis sobre el bajo abandono escolar en el País Vasco" In, Tarabini A., Curran, M., Castejon, A. Luna, F., Montes, A., Psifidou, I. *Un problema no resolt: com abordar l'abandonament escolar prematur?* p.19-31.

20. *Leaving education early: putting vocational education and training centre stage*

Volume I: investigating causes and extent <http://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/5557>

Volume II: evaluating policy impact <http://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/5558>

21. www.cedefop.europa.eu/TEL-toolkit

FORMACIÓN PROFESIONAL DE GRADO MEDIO Y ABANDONO TEMPRANO DE LA EDUCACIÓN Y LA FORMACIÓN EN ESPAÑA: UNA APROXIMACIÓN TERRITORIAL

Un estudio reciente sobre el abandono temprano de la educación y la formación (ATEF) y la formación profesional (FP) (Cedefop, 2016) pone de manifiesto algunas de las relaciones existentes entre ambos, así como la necesidad de profundizar en las mismas con el fin de contribuir a la consecución de los objetivos de la Estrategia Europa 2020.

De acuerdo con esta investigación, aunque el abandono de los estudios parece ser más elevado en la FP, también se observa que tasas elevadas de participación y graduación en FP están asociadas con bajas cifras de ATEF. Ello lleva a considerar que la FP puede contribuir a la disminución del ATEF formando alumnado en riesgo de abandonar los estudios y también facilitando el retorno de quienes ya los han abandonado.

En el caso de España, tanto las elevadas tasas de ATEF como las características de la pirámide de nivel educativo en la que se observa un porcentaje muy elevado de población con bajo nivel educativo y muy bajo de población con estudios medios, con-

vierten en especialmente pertinente el análisis de la participación y los resultados educativos en la educación secundaria superior de tipo profesional, que en el caso de España corresponde a la Formación Profesional de Grado Medio (FPGM).

En este texto analizamos los resultados educativos y las tasas de participación en la FPGM y su relación con el ATEF, en los diversos territorios del Estado español a partir de las estadísticas educativas por comunidades autónomas disponibles.

Los resultados muestran algunas tendencias claramente diferenciadas a nivel territorial y contribuyen a profundizar en el conocimiento de las desigualdades territoriales en la línea de otros estudios en el ámbito educativo y social (Serrano, Soler, Hernández, 2015; Llano, 2017). También destaca la complejidad de las relaciones estudiadas y la necesidad de profundizar en los aspectos históricos, económicos, políticos, sociales y culturales que configuran la realidad de los sistemas de educación y formación en los diversos territorios.

VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING AT INTERMEDIATE LEVELS AND EARLY LEAVING EDUCATION AND TRAINING IN SPAIN: A TERRITORIAL APPROACH

Recent studies about early leaving from education and training (ELET), and Vocational Education and Training (VET), (Cedefop, 2016), evidences some of the existing relations between both, as well as the need of deepening in them with the aim of contributing to the consecution of the European 2020 strategy goals.

According to these researches, despite early leaving being more frequent in VET, high rates of participation and graduation in VET are linked to low figures of ELET. This makes us consider that VET can contribute to the decrease of ELET, training students at risk of leaving their studies and facilitating the comeback of those who have already left.

In Spain's case, high rates of ELET and the educational level pyramid characteristics in which we can see a high percentage of population with low educational levels, and a very low number of people with intermediate educational levels, make the study of the

participation and the educational results in Professional Upper Secondary Education, known in Spain as Intermediate level of Vocational Education and Training (FPGM in Spanish), very relevant.

In the text, we analyse the educational results and the participation rates in the FPGM and its relation to ELET, in different territories of Spain from the available educational statistics Autonomous Regions.

The results show clear differences between territories and contribute to a deepening in the knowledge of the territorial inequality evidenced in other social and educational analysis (Serrano, Soler, Hernández, 2015; Llano, 2017). It also highlights the complexity of the studied relations and the necessity of deepening in historic, economic, political, social and cultural features that compose the reality of the education and formation systems in the different Spanish territories.

Referencias / References:

CEDEFOP (2016). *Leaving education early: putting vocational education and training centre stage. Volume I: investigating causes and extent*. Luxembourg: Publications Office. Cedefop research paper; No 57. <http://dx.doi.org/10.2801/893397>

Llano, J.C. (2017). 7º. *Informe 2017. El estado de la pobreza. Seguimiento del indicador riesgo de pobreza y exclusión social en España. 2008-2016*. Madrid: EAPN España.

Serrano, L., Soler, A., Hernández, L. (2015). *El abandono educativo temprano: análisis del caso español*. Valencia: IVIE. Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas.

Antoni Cerdà Navarro

Universitat de les Illes Balears.

TIPOLOGIA DEL ALUMNADO DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE GRADO MEDIO EN FUNCIÓN DEL STUDENT ENGAGEMENT

El abandono educativo prematuro es uno de los principales problemas de los actuales sistemas educativos. No obstante, mientras que existe abundante literatura focalizada sobre esta temática, existe una escasez de investigaciones empíricas focalizadas en la formación profesional. Es por este motivo que una investigación sobre esta temática es pertinente y relevante.

Esta comunicación presenta los resultados provisionales de una tesis doctoral en curso sobre el abandono educativo temprano y Formación Profesional de Grado Medio (CFGM). El objetivo principal era la elaboración de una tipología del alumnado que inicia los estudios de FPGM en función de su vinculación con los estudios. Para ello, en primer lugar, se realiza un análisis clúster con siete factores relacionados

con el concepto de *student engagement* y, en segundo lugar, se realiza un análisis de las características sociodemográficas de los clústeres obtenidos a través de tablas de contingencia y el análisis de los residuos tipificados.

Los resultados señalan la existencia de cinco grupos diferentes de estudiantes en función de su vinculación con los estudios. Además, estos cinco grupos presentan diferencias significativas respecto a sus características sociodemográficas y respecto al riesgo de abandono (intención o pensamiento de abandono). Los resultados del análisis aquí propuesto pueden contribuir a la detección temprana del abandono, así como a la elaboración de intervenciones educativas para su prevención.

TYOLOGY OF VET STUDENTS BASED ON STUDENT ENGAGEMENT

Early school leaving is one of the main problems of current education systems. However, while there is a considerable collection of literature on this topic, there is a shortage of empirical research focused on Vocational Education and Training (VET). That is why a research on this subject is relevant.

This communication presents the provisional results of an ongoing doctoral thesis about early school leaving and VET. Its main objective is to develop a typology of the student that gets involved in VET studies, based on their engagement. To do this, in first place, a cluster analysis with seven factors related to the concept of student engagement was made; and in

second place, an analysis of the sociodemographic characteristics of the clusters obtained was carried out through cross tabs and the analysis of the typified waste.

The results show the existence of five different groups of students according to their engagement. In addition, these five groups present significant differences regarding their sociodemographic characteristics and regarding the dropout risk (dropout intention). The results of the analysis proposed may contribute to dropout early detection, as well as to the elaboration of educational interventions for reducing early school leaving.

APUNTES DEL PERFIL DE LOS JÓVENES EN LOS PROGRAMAS DE FP (NIVEL 1) EN EL CONTEXTO CATALÁN Y CLAVES PARA LA MEJORA DE ESTOS PROGRAMAS DESDE LA PERSPECTIVA DOCENTE

Las tasas de abandono temprano de la educación y la formación (ATEF) es un indicador educativo crítico, especialmente en relación con la población de jóvenes entre 18 y 24 años que identifica un porcentaje elevado de personas con estudios de nivel inferior e insuficiente en los niveles medios de educación. El desarrollo de una formación profesional que promueva la continuación de los estudios de estos jóvenes, especialmente por parte de los que no han obtenido el título de graduado en Educación Secundaria Obligatoria –los Programas de Formación e Inserción (PFI), programas de formación profesional de nivel 1 así denominados en Cataluña, son un ejemplo–, se considera estratégico para la disminución de las tasas de ATEF, para el aumento de los niveles medios de educación y para la mejora de las posibilidades de inserción en el mercado de trabajo de este colectivo de jóvenes.

En el marco de una investigación longitudinal sobre los itinerarios de éxito y abandono en la formación profesional del sistema educativo de nivel 1 y 2, los avances que aquí se presentan focalizan la atención en los programas PFI con un doble objetivo: 1) describir el perfil de jóvenes participantes en estos programas desde la perspectiva multidimensional del student engagement, a partir del análisis estadístico descriptivo e inferencial de variables recogidas en un cuestionario aplicado a una muestra de 277 jóvenes, participantes en 24 programas impartidos en 14 centros formativos de Barcelona ciudad y de su área metropolitana; 2) conocer, desde la percepción docente, en qué claves se están desarrollando estos programas y qué propuestas de mejora se apuntan,

a partir de entrevistas y grupos de discusión con dicho profesorado en la provincia de Barcelona.

Los resultados permiten, por una parte, describir un perfil de jóvenes cuyas variables personales, académicas, comportamentales, relacionales, afectivo-emocionales y cognitivas identifican cambios positivos respecto a un perfil de entrada heterogéneo y establecen un marco descriptivo de referencia a partir del cual seguir trabajando, con el objetivo de aumentar el compromiso de estos jóvenes con sus procesos de aprendizaje, así como el conocimiento sobre el fenómeno del abandono en los niveles de formación profesional de nivel 1. Por otra parte, en relación con los aspectos de mejora de estos programas propuestos por el profesorado –en la línea de los resultados obtenidos en estudios previos (Salvà et al., 2012; Salvà, Melià y Nadal, 2013)–, se apunta el perfeccionamiento de los espacios y materiales, de las estrategias de atención a la diversidad en el aula, de la formación pedagógica y técnica del profesorado, de los procesos de orientación del alumnado y el incremento de la presencia de personal psicopedagógico en los centros y de las relaciones con las familias.

Estas aportaciones señalan que, en este proceso de reincorporación al ámbito académico, al alumnado se le debe facilitar como elementos fundamentales: una vivencia positiva con la experiencia formativa, una formación dotada de sentido, un entorno formativo donde se encuentre a gusto y por último, pero no por ello menos importante, hacerle sentir capaces de tener éxito.

NOTES ON THE ANALYSIS OF YOUNGSTERS IN VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING PROGRAMMES (LEVEL 1) IN THE CATALAN CONTEXT AND APPROACHES TO THE IMPROVEMENT OF THESE PROGRAMMES FROM A TEACHER'S PERSPECTIVE

Early school leaving is one of the most concerned educational indicators, specially related to young people aged between 18-24 years old, who identify a high percentage of people with low level of studies that are insufficient for medium educational levels. Development of a VET training that promotes these young people to continue their studies, mainly by all those who have not achieved the graduate in Compulsory Secondary Education –basic VET program-

mes (PFI in Catalonia) as VET programmes of Level 1, are an example– is considered like strategic for decreasing rates of early school leaving, as well as for increasing medium educational levels and improving these young people's access to the work place.

Within the framework of a longitudinal research about pathways of success and abandon in VET Levels 1 and 2, the results that are show here focus are fo-

cussed on PFI programmes with the aim to: 1) describe the profile of young people, who are involved in basic VET programmes, from the multidimensional perspective of the student engagement through the descriptive and inferential statistical analysis of variables that are compiled in a questionnaire which was applied to 277 youths involved in 24 programmes from 14 training centres of Barcelona city and its surrounding area; 2) know how these programmes are been developed and what kind of improvements are identified from teachers' perspective through interviews and focus groups applied to teachers in Barcelona.

The results show, on the one hand, a group of young people whose personal, academic, behavioural, relational, affective-emotional and cognitive variables identify a positive change from their heterogeneous entrance profile and establish a framework of reference from which to continue working, aiming to in-

crease the expectative levels of student engagement with their learning processes as well as the knowledge of VET leaving in Level 1. On the other hand, linked to improvement of these programmes that teachers identify –in accordance with other studies (Salvà et al., 2012; Salvà, Melià y Nadal, 2013)–, these are focussed on improving of spaces and materials, strategies for paying attention the diversity in the classrooms, teachers' pedagogical and technical training, the guidance processes and rising the presence of psychopedagogical professionals in training centres and the relations with the families.

This contributions show that during the process of return to academic field, students have to be provided with a positive teaching and learning experience, a sensitive training, a comfortable training environment and lastly, although not less important, to make them feel able to success.

Referencias / References:

Salvà, F.; Melià, A. y Nadal, J. (2013). Évaluation de projets d'orientation, de formation et d'insertion sociale et professionnelle pour jeunes de bas niveau scolaire. *XX Colóquio da AFIRSE 2013*. Lisboa: Instituto de Educação-Universidade de Lisboa.

Salvà, F.; Melià, A.; Nadal, J.; Lomas, C. y Nicolau, I. (2012). *Condiciones de éxito y rupturas en la participación de la población joven en los dispositivos de educación de segunda oportunidad: el caso del CFO Jovent*. Informe de Investigación.

Almudena Navas Saurin, Miriam Abiétar y Arantxa Grau
Universitat de València.

ITINERARIOS DE ÉXITO Y ABANDONO EN FP DE NIVEL 1 y 2 EN VALENCIA

En esta ponencia vamos a presentar el desarrollo del proyecto "Itinerarios de éxito y abandono en FP de nivel 1 y 2" en la provincia de Valencia. Concretamente, expondremos el trabajo de campo realizado en la primera fase del proyecto especificando el calendario seguido, la muestra participante y los resultados obtenidos hasta el momento. Cabe destacar que este método de recogida de información, propio de las Ciencias Sociales, es la primera vez que se utiliza para hacer investigación en Formación Profesional de nivel 1 en la Comunidad Valenciana.

En el diseño se tomó la decisión de estratificar la muestra atendiendo a diversos criterios: primero, la familia profesional, donde destacamos que en la pro-

vincia de Valencia hay presencia de todo el catálogo de familias profesionales a excepción de 3 en Grado Medio y 8 en Básica; en segundo lugar, la distribución geográfica, utilizando como criterio las poblaciones que quedan dentro o fuera del área metropolitana de la ciudad de Valencia; en tercer lugar, la titularidad, entendiendo diferentes aquellos centros concertados de los públicos y, a su vez, dentro de los públicos, diferenciando Institutos de Educación Secundaria (IES) de los Centros Integrados Públicos de Formación Profesional (CIPFP).

Según los datos oficiales proporcionados por la Direcció General de Formació Professional de la Conselleria d'Educació de la Comunitat Valenciana, con

fecha de 14 de octubre de 2016, en la provincia de Valencia había 21.246 alumnos/as matriculados/as en Formación Profesional de Grado Medio y 5.288 en Formación Profesional Básica.

En Formación Profesional de Grado Medio se han recogido 1.240 cuestionarios, lo que significa que el error real de la muestra es, aproximadamente, del 2,7%. Los puntos de muestreo programados para

toda la provincia se han distribuido entre 43 centros educativos y 85 clases. Todos los centros contactados respondieron positivamente a la participación en el estudio. En Formación Profesional Básica se han recogido 737 cuestionarios, lo que supone que el error real de la muestra es del 3,35%. Los puntos de muestreo programados se han distribuido entre 43 centros educativos y 73 clases. En total, se han recogido cuestionarios en 41 centros y 71 clases.

PATHWAYS LEADING TO SUCCESS IN, DROPOUT FROM, VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING AT LEVELS 1 AND 2 IN VALENCIA

In this presentation we will present the development of the project “Pathways leading to success in, dropout from, Vocational Education and Training at levels 1 and 2” in the region of Valencia. Specifically, we will present the fieldwork carried out in the first phase of the project, specifying the sample and the results obtained so far. It should be noted it is the first time that this method of collecting information, typical of Social Sciences, is used to conduct research in Vocational Training level 1 in the Valencian Community.

In the design, the decision was made to stratify the sample according to several criteria: first, the professional family, where we emphasize that there is presence of the entire catalogue of sector branches in the region of Valencia except for 3 of them in Vocational Training level 2 and 8 in Vocational Training level 1; secondly, the geographical distribution, using as criteria the towns that are inside or outside the metropolitan area of the city of Valencia; thirdly, the ownership, differentiating private centres (although subsidised as well) and public ones. Public ones can also be differentiated between Secondary Education

Institutes (IES) and Integrated Public Vocational Training Centres (CIPFP).

According to the official data provided by the Direcció General de Formació Professional of the Conselleria d'Educació of the Comunitat Valenciana, on October 14, 2016; in the region of Valencia there were 21,246 students enrolled in Vocational Training Level 2 and 5,288 in Vocational Training Level 1.

In Vocational Training Level 2, 1,240 questionnaires were collected, which means that the real error of the sample is approximately 2.7%. The sampling points programmed for the whole region have been distributed among 43 educational centres and 85 classrooms. All the centres contacted responded positively to participation in the study. In Vocational Training Level 1, 737 questionnaires have been collected, which means that the real error of the sample is 3.35%. The programmed sampling points have been distributed among 43 educational centres and 73 classes. In this case, questionnaires were collected in 41 centres and 71 classrooms.

THREE TYPES OF TIGHTROPE DANCE IN THE COMEBACK PROCESS. PRELIMINARY RESULTS FROM THE LONGITUDINAL ETHNOGRAPHIC PROJECT “YOUTH, COMPLETION AND DROPOUT IN TELEMAR (NORWAY). THE PROJECT FOCUSES ON YOUNG PEOPLE’S OWN STORIES ABOUT THE PROCESSES THAT LED TO DROPPING OUT AS WELL AS RE-ENTERING.

Less than half of the young people attending vocational institutions in Norway complete their education within the allotted five years, and many of these students have a non-linear path to completion. What differs from earlier generations is not the dropout rate but the expansion of formal education and the rise of the knowledge society and individualisation. Completing upper secondary school has become increasingly more important for young people taking their place in society. Research on dropout usually focuses on underlying individual and school-based factors such as socioeconomic background, previous academic results and gender—and dropout becomes the result of accumulation of risk. We argue that we need to discover how students drop out, within interactions connecting individuals to structural settings. This directs our attention away from accumulations of risk to actual social processes (Brown & Rodriguez, 2009), and to explore how dropout can be conceived as either *framed or silenced processes* (Fine 1991).

The research draws on interview data from a longitudinal qualitative study (now in its fifth year out of ten) of young people both in and out of school, drawing on the young people’s own accounts. The informants were young dropouts currently in the welfare system when recruited. We use qualitative interviews, what we call the *indirect method* (developed from ethnographic interviews), where the interviewer seeks to establish an environment in which these young people can use their own words when sharing their stories. These stories provide an insight into the processes and experiences prior to the event of dropping

out. The interpretation of the data show issues of young people having a voice or being silenced, staying and completing, being excluded from school as silenced individuals or (less frequently) as outspoken dissidents. The study explores how these young people frame their narratives, as this factor seems to contribute to diametrically different outcomes (dropping out or completion).

The findings are that although young people describe dropping out as a singular event, their stories indicate complex preceding processes, often from some years before, and that socially mediated interactions between the individual and the structural, both inside school and out of school, must be considered in seeking to understand why young people drop out. The findings also indicate that young people who employ negative frames to describe their interactions both at home and at school are most vulnerable to dropping out. The term ‘tightrope biographies’ is used here to encapsulate why individualisation cannot be thought of in terms of choice, as today’s youth are often held accountable for their educational progression, independent of institutional mechanisms. The present study characterises young people as tightrope dancers in their interaction with vocational school. The stories suggest that, to succeed, they need customised support – framing- throughout the process from school and workplace, and many depend on this. We have identified three different ways of understanding these students as tightrope dancers trying to get back on track, characterising them as The Steady, The Shaky and The Shivering.

References:

Brown, T.M., & Rodriguez, L.F. (2009). School and the co-construction of dropout. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 22(2), 221-242.

Fine, M. (1991). *Framing dropouts. Notes on the politics of an urban public high school*. Albany, NY: State University of New York Press.

APPRENTICES' TRANSITION IN LOW-THRESHOLD SWISS VET PROGRAMMES AND PREMATURE INTERRUPTIONS OF TRAINING

This contribution presents the first results of an ongoing mixed method research project on low-threshold Swiss VET programs (Federal VET Certificate and Practical Training). These programs were respectively introduced in 2004 and in 2007. They were aimed at facilitating the entrance into a post-obligatory training and the integration in the labor market for a maximum of youths, as well as promoting the mobility between different training tracks. Around ten years later, there is a need to evaluate whether these training paths have reached their initial objectives.

This project is grounded in the findings of an exploratory study that highlights aspects that need to be explored: apprentices' heterogeneity in terms of competences, background, and needs, and their fit with these specific training programs; the reasons why apprentices interrupt their training and the consequences; professional integration after graduation in terms of employment rate and quality of integration (Hofmann et al., 2017). In line with these findings, the project consists of a longitudinal study whose purpose is threefold: first, to better understand the fit between apprentices and low-threshold VET programs, then to gain in-depth understanding of situations where young people interrupt their training, and finally to have a finer vision of the professional integration of graduates. This contribution will focus on the first two levels of questioning.

On the theoretical level, both works on transition from school-to work and on premature interruptions in VET are referred to. A special attention is paid to the per-

sonal and social factors of influence (Bergman et al., 2011; Häfeli & Schellenberg, 2009; Meyer, 2016) at stake in the transition and to the reasons why young people interrupt their training (Lamamra & Masdonati, 2009; Stalder & Schmid, 2006). The phenomenon of interruption of training is seen here as a symptom of a complex process of transition (Duc & Lamamra, 2014).

On the methodological level, the project consists of a longitudinal study with mixed methods: a quantitative analysis based on questionnaires filled out by youths of a same cohort at three points in time (beginning and end of the training, and one year after graduating) and a qualitative analysis based on 40 semi-directive interviews with youths who have terminated their apprenticeship contract prematurely. Data are collected in the French and German-speaking part of Switzerland in chosen professional sectors.

The results of the first quantitative and qualitative phase allow to describe in detail apprentices' background and situations at the beginning of the training (personal and social characteristics, academic background, satisfaction with the training, perception of fit, choice of the training) and to outline the complex process that leads to a premature interruption of training (reasons for interrupting). Bringing together these two kinds of results allows to highlight some aspects of the transition process as it unfolds in low-threshold VET programs: choice by default, role of the disability insurance, necessity of a particular support system and to prepare youths for school to work transition.

References:

- Bergman, M. M., Hupka-Brunner, S., Keller, A., Meyer, T., & Stalder, B. E. (Eds). (2011). *Transitions juvéniles en Suisse. Résultats de l'étude longitudinale TREE* (vol. 1). Berne: Seismo.
- Duc, B. & Lamamra, N. (2014). *Parcours de jeunes suite à un arrêt d'apprentissage. Un éclairage inédit sur la transition de l'école au monde du travail*. Renens: IFFP.
- Häfeli, K. & Schellenberg, C. (2009). *Facteurs de réussite dans la formation professionnelle des jeunes à risque*. Berne: CDIP.
- Hofmann, C., Duc, B., Häfeli, K., & Lamamra, N. (2017). *Situation von Lernenden und Bewältigung von Übergängen im niederschweligen Ausbildungsbereich. Zwischenbericht*. Bern: SBFJ.
- Lamamra, N. & Masdonati, J. (2009). *Arrêter une formation professionnelle: Mots et maux d'apprenti-e-s*. Lausanne: Antipodes.

Meyer, T. (2016). *Les frontières éducatives à la lumière de l'étude longitudinale TREE*. Berne: TREE.

Stalder, B. E. & Schmid, E. (2006). *Lehrvertragsauflösungen, ihre Ursachen und Konsequenzen: Ergebnisse aus dem Projekt LEVA Bildungplanung und Evaluation*. Bern: Bildungplanung und Evaluation der Erziehungsdirektion des Kantons Bern.

Nadia Lamamra

Institut Fédéral des Hautes Études en Formation Professionnelle (Lausanne, Suisse)

ON-THE-JOB TRAINERS, CENTRAL ACTORS AND WITNESSES OF APPRENTICES' SCHOOL-TO-WORK TRANSITION

With 2/3 of the young people choosing to engage in a professional education after school, Swiss VET can be considered as very successful and popular (SERI, 2017). In addition, the system is backed by recognition at national and international level (OECD 2009). In this professional track, a majority of young people choose dual VET, which alternates between periods of learning at vocational schools and periods of training at the workplace. Dual VET is also known for its tight relationship with the labor market (Hanhart, 2006), at several levels: a practice-oriented training system (Hoeckel, Field & Grubb, 2009); the central position of the companies within the system (SERI, 2016); a direct confrontation of the apprentices to the production needs; and a training logic oriented toward immediate “employability” after graduation (Masdonati, Lamamra, Gay-des-Combes & De Puy, 2007). Finally, the dual VET is viewed positively because it supports smooth transitions from school to work (Cohen-Scali, 2000) and participates to occupational socialization (Dubar, 1996).

Although host companies play a decisive role in dual-track VET programmes, not much research has been done on them and in particular little is known about those who play a key role in the learning process: on-the-job trainers (Mulder, 2013; Baumeler, Lamamra & Schweri, 2014). The research, this contribution is based on (FNS 100017_153323), aims to focus on these people. This perspective is particularly relevant as they occupy a pivotal position as workers and trainers, but also as they contribute to young people's school-to-work transition process.

On the theoretical level, the project refers to the so-

ciology of occupational socialization, the sociology of work. In addition, the research uses several studies on trajectories. For the current contribution, research on transition will be also integrated.

The research is based on qualitative methods and data. 80 semi-structured interviews and 35 observations were conducted in companies of different sizes and belonging to various sectors of activity in the French-speaking part of Switzerland. These data have been subjected to content analysis.

The main results will be discussed through the school-to-work transition's perspective. This completely new viewpoint allows to answer the following research question: How on-the-job trainers take part to apprentices' transition process? For this purpose, their trajectories to access the function, their everyday life in a company will be examined. The socialization contents they participate to transmit, in particular soft skills, will also be discussed. The results of this “secondary analysis” show that on-the-job trainers play a major part in the transition process at several levels: they take part to the selection process and doing this, have a direct impact on the first transition threshold, they give them support when they face difficult situations (including drop out). During the training, they socialize (voluntarily or not) the apprentices to the labor market's logics and prepare them to integrate the world of work and to face the second transition threshold.

These new analyses emphasize the central role of these persons in the training, the socialization and the transition process of young people.

MESA REDONDA / ROUND TABLE

Fernando Marhuenda

Universitat de València

RETOS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA PROFESIONAL EN ESPAÑA: LA FORMACIÓN PROFESIONAL DUAL

La FP reglada es una excepción en el panorama educativo en España: es la única etapa educativa que ha estado a salvo de las disputas ideológicas durante las tres últimas décadas; su diseño y desarrollo desde mediados de los Ochenta le han hecho avanzar tanto en calidad (de la formación, centros y profesorado) como en prestigio (entre el mundo empresarial, el alumnado, las familias y el conjunto de la sociedad).

Este consenso ha ido acompañado de la prudencia a la hora de tomar nuevas medidas y de acordar las decisiones entre las administraciones y los agentes sociales, y en algunos lugares donde esto se ha cuidado más los avances son más notorios.

Sin embargo, este consenso se ha roto recientemente: la implantación de una (o varias,) modalidades de FPD; así como la creación de una formación profesional de cualificación de nivel 1 dentro de la ESO, la FPB.

Por este motivo, el primero de los retos que propongo es recuperar el consenso en torno a la formación profesional y, para hacerlo, mejorar los mecanismos y procedimientos de participación de los agentes sociales en la toma de decisiones.

En segundo lugar, que sean las administraciones las encargadas de tener la iniciativa a la hora de promover esa participación, que también ha sido asumida, recientemente, por instituciones que, al margen del sistema educativo y de sus agentes, han tomado la iniciativa a la hora de promover propuestas y reformas.

En tercer lugar, hay que potenciar el dinamismo de los centros, en particular los Centros Integrados de Formación Profesional así como los Centros Nacio-

nales de Referencia. Facilitar que se puedan convertir en polos de innovación y que, mediante asociaciones con las universidades, puedan participar como agentes de pleno derecho en la estrategia de I+D+i de la formación profesional.

En cuarto lugar, ya específicamente en materia de formación profesional dual, los retos que se presentan son los siguientes:

- Conseguir que sea una modalidad de formación equitativa, de la que puedan beneficiarse no sólo estudiantes de CFGS sino también de CFGM así como de FPB.
- Conseguir que sean las administraciones de educación, en estrecha colaboración con las de trabajo e industria, las que se encarguen de divulgar, promover y comprometer la participación de las empresas, sin descargar esta responsabilidad en el profesorado y los centros.
- Conseguir que la oferta de Dual sea apropiada a las características de la estructura del sistema productivo en España, y sea principalmente asumida por Pymes.
- En definitiva, el principal reto consiste en mejorar la cultura empresarial en referencia a la formación y el valor que se le concede, de modo que el sistema productivo empiece a ver en la FP (reglada y para el empleo) una pieza clave para mejorar su competitividad, productividad, la estabilidad de los puestos de trabajo y la retención de la plantilla mediante la mejora de las condiciones de trabajo, de modo que la formación y la educación pasen a ser elementos constitutivos del sistema productivo.

CHALLENGES OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION IN SPAIN: “DUAL MODEL” VET

Formal VET has been an exception in educational policy in Spain: It is the only stage free from ideological debates along the past three decades; its design and development since the mid 1980s has made it improve both in quality (of training, schools and tea-

chers) as well as in prestige (among employers, students, families and society as a whole).

Such consensus has come along with caution whenever new measures have been taken and decisions

have been agreed by the administrations and the social agents, and some regions have been more successful than others in doing so.

Nevertheless, such consensus broke down recently: the implementation of one (or several) modes of Dual VET; as well as the creation of a VET level 1 within Compulsory Schooling, known as Basic VET.

Therefore, the first of the challenges I suggest is to recover that consensus around VET and, in order to do so, to improve the mechanisms and procedures of participation of social agents in decision taking.

Second, my suggestion is that administrations are in charge of promoting such dialogue, where they have been replaced recently by other institutions that do not belong to the education system and which are taking the lead of proposals and reforms nowadays.

Third, VET schools must take a leading role, particularly Integrated VET Schools and National Reference VET Schools. They can well become innovation poles and, through association with universities, become active agents in a strategy of R+D+i in the field of VET.

Fourth, and now specifically referring to Dual VET, these are the challenges in my view:

- To make of Dual VET an opportunity for equality in education, of which students of Higher VET, Intermediate VET as well as Basic VET could benefit equally.
- To achieve that it is the education administrations, in close cooperation with those of employment and industry, the ones in charge of disseminating, promoting and engaging the participation of companies, instead of allotting that responsibility upon teachers and schools, as has been the case so far.
- To achieve an adequate offer of Dual VET responding to the features and structure of the productive system in Spain, mainly formed by SMEs.
- In summary, perhaps the main challenge would be to improve the culture of employers around education and training, so that the productive systems starts valuing VET (both initial as CVET) as a key element to improve its competitiveness and productivity, the stability of jobs and the retention of staff through an improvement of working conditions so that education and training become constitutive elements of the productive system.

José Antonio Martín Soler

Consorti d'Educació de Barcelona

RETOS DE LA FP ACTUAL

La FP ha experimentado una transformación más que notable en los últimos años en Cataluña y en el resto del País. La visión que se tiene de este tipo de estudios, es completamente distinta a la de hace unas décadas, tanto desde la óptica de los ciudadanos, de las empresas o de la Administración.

La visión de la FP como la de una formación estratégica para el bienestar y el progreso de nuestra sociedad actual está completamente compartida por todos los sectores antes mencionados.

De hecho, sólo en la ciudad de Barcelona, este año se ha llegado a la cifra récord de 36,000 alumnos, casi duplicando los que había hace tan sólo 10 años.

Pero los retos son variados y no siempre fáciles de superar.

Tenemos que reconocer los siguientes:

- a. Tenemos que hablar de una organización formativa enormemente flexible.
- b. Se tiene que dar respuesta a las necesidades formativas de perfiles profesionales de nuestra época y no siempre, y solamente, a los que tradicionalmente se han considerados básicos.
- c. Estas necesidades responden a la evolución del mercado de trabajo con la alta tecnificación de todos los sectores productivos y de los servicios, la introducción de nuevas maneras de organizar la producción, la implantación generalizada de las tecnologías de la información y de la comunicación y la globalización de la economía
- d. Se tiene que orientar mejor al futuro aprendiz para que haga la mejor elección, en la que esté informada la mejor posibilidad de ocupabilidad en algunos perfiles no muy populares.

-
- e. Se tiene que fomentar la mejor cualificación de las personas incorporando todos los procedimientos posibles de reconocimiento de las competencias profesionales adquiridas en otros contextos.
 - f. El profesorado y los formadores son especialistas de sus sectores de formación y han de participar continuamente en procesos de formación y actualización de sus conocimientos, en contacto con entornos profesionales.
 - g. El centro de FP se convierte en la referencia de formación del sector para las empresas, asociaciones empresariales y ciudadanos.
 - h. No hay formación profesional que se pueda hacer sin el concurso y participación de las empresas. Se necesitan empresas comprometidas y satisfechas con el grado de colaboración en la definición, programación de la oferta, especialización de los perfiles, formación del profesorado, aportación de expertos i participación en partes de la formación de los aprendices, bien como copartícipes en programas de FP en modalidad en alternancia o dual i en programas de aprendizaje en entornos de trabajo.
- i. Se tienen que promocionar redes de centros de formación que compartan diferentes responsabilidades tanto por lo relativo a los procesos de información y orientación, a los de reconocimiento de competencias adquiridas en otros entornos, a procesos de innovación en colaboración con las empresas y en modelos formativos flexibles y adaptados a las necesidades y posibilidades de un ciudadano adulto del siglo XXI.
2. En la ponencia se hablará también de las posibilidades de la organización de la FP actual en centros abiertos, “clases invertidas” (*flipped classroom*), la semipresencialidad, y con espacios abiertos a modelos de formación personalizados no sujetos a horarios personales, entre otras opciones.
 3. Finalmente se expondrán las características de la FP dual en Cataluña, el grado de implantación en Cataluña y en Barcelona y la tipología de modelos de ciclos formativos adaptados a perfiles y características profesionales de un sector determinado.

Pósteres / Posters

1

EFFECTOS DEL APOYO RELACIONAL EN LA INTENCIÓN DE CONTINUAR LOS ESTUDIOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA

Autoría: Thomàs-Vanrell, C.; Álvarez-García, O.; Quintana-Murci, O.; Sureda-García, I.; Salvà-Mut, F.

Proyecto: Itinerarios de éxito y abandono en la formación profesional del sistema educativo de nivel 1 y 2 Ref. EDU2013-42854-R

La prevalencia del abandono de los estudios secundarios es un problema generalizado en una parte relevante de sociedades occidentales contemporáneas. Abandonar la formación secundaria aumenta las posibilidades de experimentar situaciones de desempleo y pobreza en etapas sucesivas de la vida y puede generar frustración y decepción (Bridgeland, 2006).

Aunque se ha mostrado que el origen social o el lugar de nacimiento determinan un riesgo mayor de abandono (Ekstrom et al., 1986; Rumberger, 1987; Wehlage et al., 1989), muchos estudios han aplicado un concepto que permite aislar los efectos de la estructura social con más facilidad para estudiar el riesgo de abandono escolar, esto es la noción de comportamiento de desvinculación escolar. Este concepto en su acepción positiva se refiere a la vinculación activa por parte de los estudiantes, así, el comportamiento de vinculación escolar es un pre-requisito del rendimiento y la persistencia durante la formación (Ekstrom et al., 1986; Finn, 1989; Finn y Rock, 1997). Una buena manera de considerar los itinerarios y las percepciones de los estudiantes teniendo en cuenta la diversidad de situaciones consiste en tener en cuenta como el comportamiento de vinculación a los estudios se relaciona con el contexto de vida de los jóvenes. Considerando que la posibilidad de acceso a los recursos que permiten finalizar los estudios dependerá, en parte, del contexto de origen de los jóvenes, y habrá que considerar que para aquellos estudiantes de origen social popular el comportamiento de vinculación a la escuela tendrá una dependencia mayor del apoyo recibido por parte del profesorado (Fredrick et al., 2004; Furrer y Skinner, 2003). En este póster se presentan los resultados de una investigación en curso sobre las percepciones de la vinculación de los jóvenes en la continuación y abandono de los estudios de formación profesio-

nal. El póster presenta un análisis cuantitativo de una parte de la muestra centrada en el apoyo relacional que los jóvenes estudiantes de formación profesional básica reciben por parte de los padres, las amistades y el profesorado.

Objetivos

Conocer las tendencias de continuación o abandono de los estudios según el apoyo relacional por parte de los padres, las amistades de estudios y de actividades de ocio y el profesorado. Averiguar qué tipo de relaciones son determinantes en favorecer la continuación de los estudios y qué razones los explican.

Resultados

Los resultados muestran una heterogeneidad de factores que inciden en la continuación de los estudios, que no están exclusivamente relacionados con la posibilidad de encontrar apoyo entre los amigos, padres o profesores. Cabe decir, que hemos dado relevancia a las tendencias estadísticas, que curiosamente muestran los factores que explican la tendencia a abandonar de los jóvenes. De esta manera será de interés proponer una mejora en el apoyo del profesorado entre el alumnado más joven para evitar la tendencia al abandono. Asimismo sería conveniente fomentar estrategias de intervención y acompañamiento entre los jóvenes centradas en la diversidad de itinerarios. Para afrontar las situaciones sensibles de aquellos jóvenes que se han planteado abandonar los estudios alguna vez y no encuentran respuesta en el apoyo de su familia. Será de interés también reforzar el apoyo de los padres y transmitir herramientas de relación entre padres y jóvenes, como herramienta capaz de favorecer la continuación de los estudios por parte de los jóvenes.

Referencias:

- Bridgeland, J. M., Diluliu, J. J., Morison, K. B. (2006). *The silent epidemic. Perspectives of high school dropouts*. Washington: Civic Enterprises.
- Ekstrom, R. B., Goertz, M. E., Pollack, J. M., Rock, D. A. (1986). Who drops out of high school and why? Findings from a national study. *Teachers College Record*, 87(3).
- Rumberger, R. W. (1987). High school dropouts: a review of issues and evidence. *Review of Educational Research*, 57(2), 101–121.
- Finn, J. D. (1989). Withdrawing from school. *Review of Educational Research*, 59(2), 117–142.
- Finn, J. D., Rock, D. A. (1997). Academic success among students at risk for school failure. *Journal of Applied Psychology*, 82(2), 221–234.
- Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., Paris, A. H. (2004). School engagement: potential of the concept, state of the evidence. *Review of Educational Research*, 74(1), 59–109.
- Furrer, C., Skinner, E. (2003). Sense of relatedness as a factor in children's academic engagement and performance. *Journal of Educational Psychology*, 95(1), 148–162.
- Wehlage, G. G., Rutter, R. A., Smith, G. A., Lesko, N., Fernandez, R. R. (1989). *Reducing the risk. Schools as communities of support*. Philadelphia: Falmer.
-

2

CONDICIONES PARA LA PERSEVERANCIA Y EL ÉXITO EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS CENTROS

Autoría: Carme Pinya, Maria Bel Pomar, Francesca Salvà, Aina M. Calvo.

Proyecto: *Itinerarios de éxito y abandono en la formación profesional del sistema educativo de nivel 1 y 2*
Ref. EDU2013-42854-R

Las elevadas tasas de abandono temprano de la educación y de la formación²² (ATEF) constituyen un problema de primer orden en los sistemas educativos que han universalizado el acceso a la educación. España es uno de los países de la Unión Europea (UE) que presenta tasas más elevadas, a pesar de la evidente mejora que se ha producido en los últimos años.

Los últimos datos disponibles corresponden al 2016 (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2016) y reflejan lo que ya es habitual: España es el país de la UE con la tasa más elevada (19% ATEF frente a la media europea del 10.7%), y, dentro de España,

Baleares con un 26.8% lidera las comunidades en peor situación.

Un estudio comparativo reciente entre los países de la UE, establece una relación positiva entre tasas elevadas de participación y de graduación en la educación secundaria profesional y bajo porcentaje de ATEF (CEDEFOP, 2016). No obstante, y teniendo en cuenta las dificultades para medir el abandono de la FP, la investigación sugiere que es más elevado que en la educación general y destaca la necesidad de prevenirlo (CEDEFOP, 2016). En España, los datos más aproximados derivan del número de personas que finalizan la Formación Profesional del Grado Me-

22. El abandono temprano de la educación y la formación (ATEF) indica el porcentaje de población de 18 a 24 años que tiene el título de graduado/da en Educación Secundaria o inferior (CINE 0-2) y que no sigue ningún tipo de educación y formación.

dio (FPGM) en relación con los que estaban inscritos en el primer año de FPGM en el curso académico anterior (Cedefop Refernet Spain, 2015). Los datos más recientes apuntan a que la tasa de abandono es de aproximadamente el 50%²³.

En España, la investigación sobre la contribución de las prácticas educativas a la prevención del abandono educativo de la educación secundaria profesional, así como de las condiciones que facilitan estas prácticas en los centros educativos, es escasa y muy parcial, destacando estudios como el de Tarabini (2015) o Benito y González (2007), que evidencian la importancia del hábitat institucional y de la vinculación escolar en los itinerarios de éxito en FP.

Nuestra investigación pretende contribuir al conocimiento de estas prácticas, analizando las condiciones para la perseverancia y el éxito educativo en la educación secundaria profesional (Formación Profesional Básica y Formación Profesional de Grado Medio) desde la perspectiva de los centros educativos. Se fundamenta en el estudio de caso de dos centros de Mallorca.

La metodología es cualitativa y combina grupos de discusión del alumnado y del profesorado con entrevistas individuales. La selección de los sujetos informantes de cada centro se ha realizado a partir de un muestreo intencional del profesorado y del alumnado, de manera que participen aquellas personas con mayor capacidad explicativa para responder a las cuestiones de la investigación. La muestra está formada por 39 sujetos, de los cuales 23 son estudiantes y 16 profesores (12 docentes y 4 miembros del equipo directivo).

Los resultados muestran un elevado grado de consenso entre el alumnado y el profesorado en cuanto a que las prácticas educativas clave en la prevención del abandono de la educación secundaria profesional son: la proximidad y disponibilidad del profesorado, la confianza en el potencial del alumnado y la dinámica activa de las clases. También coinciden en apuntar como principales elementos facilitadores de estas prácticas que previenen el abandono educativo: un número reducido de profesorado en cada grupo, un número reducido de alumnos en clase y una buena coordinación del profesorado.

Referencias:

Benito, R. y González, I. (2007). *Procesos de segregación escolar en Cataluña*. Barcelona: Editorial Mediterrània.

CEDEFOP (2016). *Leaving education early: putting vocational education and training centre stage. Vol. I: investigating causes and extent*. Luxembourg: Publications Office. Recuperado de <http://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/5557>

Cedefop ReferNet Spain (2015). *Early leaving from education and Training*. Recuperado de https://cumulus.cedefop.europa.eu/files/vetelib/2015/2014_CR_ES.pdf

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2016). *Indicadores de la Educación de la Estrategia Europea 2020*. Recuperado de <https://www.educacion.gob.es/educabase/menu.do?type=pcaxis&path=/Formacionyml/EPA2015/Indi&file=pcaxis&l=s0>

Tarabini, A. (dir) (2015). *¿Continuidad o abandono escolar? El efecto de los centros educativos en las decisiones de continuidad formativa de los jóvenes*. Centro Reina Sofía sobre adolescencia y juventud. Recuperado de http://adolescenciayjuventud.org/que-hacemos/ayudas-a-la-investigacion/ampliar2.php/Id_contenido/124/idE/143/

23. Esta cifra se calcula a partir del porcentaje de personas que terminaron FPGM en el curso 2014 -15 (93.364) en relación a los que cursaban primer año de FPGM en el curso 2013-14 (194.764) <https://www.mecd.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/portada.html?jsessionid=1C1CEDF262BF4010816647F12355C2E5>). Los datos de FPB no están disponibles.

RECOMENDACIONES PARA AFRONTAR EL ABANDONO EN LA FP: UN ANÁLISIS DE LA LITERATURA

Autoría: Antoni Cerdà, Mercè Morey, Tomeu Mut, Jaume Sureda y Rubén Comas.

Proyecto: *Itinerarios de éxito y abandono en la formación profesional del sistema educativo de nivel 1 y 2*
Ref. EDU2013-42854-R

Reducir los elevados niveles de abandono escolar es uno de los principales retos que afronta la mayoría de los sistemas educativos europeos (Salvà-Mut, Oliver-Trobat y Comas-Forgas, 2014). Pese a la importancia del tema del abandono escolar temprano (Hovdhaugen, Kottmann y Thomas, 2015), existen pocas investigaciones sobre esta cuestión en la formación profesional (FP) (Tanggaard, 2013) especialmente cuando se comparan con la cantidad de estudios centrados en la educación secundaria y la educación superior (Dore & Lüscher, 2011).

El poster que aquí se presenta, basado en un análisis de la literatura existente, pretende responder a las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las principales recomendaciones prácticas, emanadas de la investigación, para reducir el abandono en la FP? ¿A qué áreas concretas de la intervención educativa van dirigidas estas recomendaciones? Por tanto, el objetivo de este trabajo es difundir los resultados de una revisión bibliográfica centrada en el abandono en la FP. Más concretamente, ofrece un análisis de las recomendaciones prácticas, surgidas de la investigación, sobre cómo reducir el número de abandonos en la FP.

Para dar respuesta a estos interrogantes se ha llevado a cabo una revisión exhaustiva de la literatura científica existente. Tras un riguroso tratamiento de la información y una cuidadosa selección de ésta, se han localizado y analizado un total de 60 documentos: 37 artículos y 23 tesis doctorales. En términos

generales, este proceso se ha implementado a través de los siguientes pasos básicos: (1) localización y recuperación de documentos relevantes, (2) selección y filtraje de los documentos utilizando criterios claramente definidos, y (3) resumen y análisis de los documentos (Fink, 2005).

Tras esta localización y análisis de los documentos, se ha realizado la clasificación de las categorías en las que se han podido agrupar las diferentes recomendaciones emanadas de los estudios empíricos analizados. Los resultados sugieren que el principal conjunto de recomendaciones derivadas de las investigaciones analizadas se centran en mejoras en el asesoramiento y la orientación de los estudiantes, mientras que las recomendaciones destinadas a cambiar el entorno y la organización institucional y las competencias y las características del profesorado son menos tratadas por la literatura científica existente.

Una vez obtenidos los resultados de este trabajo, cabe destacar la necesidad de aumentar y mejorar la investigación (de manera sistemática y rigurosa) centrada en qué medidas y estrategias de intervención son las más adecuadas y efectivas para combatir el elevado número de abandonos observados en los programas de enseñanza profesional y, por tanto, debe promoverse el diseño de políticas e intervenciones sólidas y exitosas. Nuestra contribución podría ser un buen punto de partida para ello.

Referencias:

Salvà-Mut, F., Oliver-Trobat, M.F., & Comas-Forgas, R. (2014). Abandono escolar y desvinculación de la escuela: perspectiva del alumnado. *Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación*, 6(13). Doi: 10.11144/Javeriana.M6-13.AEDE

Fink, A. (2005). *Conducting Research Literature Reviews. From the Internet to Paper*. London: SAGE

Hovdhaugen E, Kottmann A, Thomas L (2015) *Dropout and Completion in Higher Education in Europe*. Luxembourg: Publications Office of the European Union. Available in http://ec.europa.eu/education/library/study/2015/annex-1-literature-review_en.pdf

Dore, R, & Lüscher, A. (2011). Persistence and dropout in the vocational education high school in Minas Gerais. *Cadernos de Pesquisa*, 41(144), 770-789.

INDICADORES SOBRE ABANDONO ESCOLAR EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE GRADO MEDIO

Autoría: Francesca Salvà Mut, Miquel F. Oliver Trobat, Maurici Ruiz Pérez, Teresa Adame Obrador, Maria Tugores Ques.

Proyecto: *Itinerarios de éxito y abandono en la formación profesional del sistema educativo de nivel 1 y 2*
Ref. EDU2013-42854-R

De acuerdo con la revisión de la literatura y de las fuentes de información sobre el tema, el estudio del abandono escolar en la Formación Profesional de Grado Medio (FPGM) en España puede abordarse a partir de tres indicadores: (a) Porcentaje de alumnado que no titula en relación al que inició la formación el curso anterior; (b) Porcentaje de alumnado que no titula en relación al que estaba inscrito en segundo año durante el mismo curso; (c) Diferencia entre la tasa de acceso y la tasa de titulación.

Los dos primeros se utilizan en el informe Cedefop ReferNet Spain (2015) y el tercero forma parte del sistema estatal de indicadores del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (2015).

En todos los casos se trata de aproximaciones parciales, siendo la primera la que ofrece unos datos más aproximados a la realidad. Por esta razón, el análisis que realizamos en este Poster se basa en este indicador. Más concretamente, nos centramos en lo que denominamos tasa de titulación. Dicha tasa se define como el porcentaje de personas que titulan en un curso académico determinado en relación al

total de personas inscritas en primer año en el curso anterior. La media española para 2015 es del 50.5%.

El análisis territorial nos lleva a diferenciar cuatro situaciones que van desde la tasa más elevada de titulación (55% o superior en el caso de Galicia, País Vasco, Extremadura, Cantabria, Aragón, Castilla-La Mancha y Navarra) y, por tanto, inferior de lo que en términos genéricos denominamos abandono de los estudios, pero que también incluye otras situaciones como la movilidad a otras formaciones que no se recogen en las estadísticas disponibles, hasta tasas inferiores al 44% (Ceuta y Melilla). Baleares se halla en el grupo de comunidades con un nivel medio (entre el 50 y el 55%) junto con Asturias, Rioja, Murcia y Comunidad Valenciana.

En todas las comunidades, las mujeres tienen porcentajes de titulación superiores a los hombres, aunque las diferencias entre ambos grupos oscilan entre los valores superiores a 20 puntos (Asturias y Galicia) y los inferiores a 7 (Canarias y Melilla). La diferencia media para España es de 12.05 puntos a favor de las mujeres.

Referencias:

Cedefop ReferNet Spain (2015). *Early leaving from education and Training*
https://cumulus.cedefop.europa.eu/files/vetelib/2015/2014_CR_ES.pdf

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (2015). *Sistema estatal de indicadores de la educación 2015*. <http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/indicadores-educativos/seie-2015-final-web.pdf?documentId=0901e72b81e3f62e>

PROGRAMME OF QUALIFIED SUPERVISION IN VOCATIONAL SCHOOLS AND COMPANIES

Authorship: QUABB (Germany) – Sabine Beck. Institut für berufliche Bildung, Arbeitsmarkt- und Sozialpolitik (INBAS GmbH).

Implementation

During its pilot phase (2009–2015) QuABB was tested and put into practice in 15 Hessian regions. In this period, a total of 6500 apprentices have been counselled. In more than 70% of these interventions the apprentices have successfully been prevented from dropping out. Those who still break off training are being supported to find new compensatory perspectives. In 2013 QuABB became part of a state-wide concept to support skilled labour and prevent skills shortage and formed the second Hessian strategy of the “Bündnis Ausbildung Hessen” (an alliance of apprenticeship 2015–2019). In 2016, using the experience and knowledge gathered in the pilot phase, QuABB has been consolidated to become a lasting programme in all Hessian regions, realized by regional partners. Specialized local networks (OloV) coordinate the transition from school to work. QuABB cooperates with regional network coordinators (OloV) and members of the network steering groups, Chambers of Handicrafts, Chambers of Industry and Commerce, Chambers of independent professions, District Craft Trades Associations, state education authorities and vocational schools, jobcentres, VerA (SES) and other projects supporting apprenticeship. This state-wide programme is funded by the Hessian state government and the European Union – European Social Fund.

Key characteristics

QuABB aims to avoid early leaving from vocational education and training, to reduce the factual rate of early leaving in vocational education and training in Hesse and to assure a compensatory perspective for all drop-outs. The programme’s target groups are company trainers and trainees in apprenticeship including all professions of apprenticeship with a vocational school, domicile or company site in Hesse. The QuABB consulting professionals have three main fields of action.

- Networking: On the local strategic and operating level all stakeholders of professional training have to cooperate in an optimal way to ensure that the programme’s goals are met. The consulting professionals clarify interfaces and

responsibilities, adjust measures with all local partners and initiate local prevention strategies.

- Counseling, coaching, clearing: The consulting professionals offer individual coaching and mentoring in conflictual and problematic situations during the apprenticeship for trainees and trainers in companies and vocational schools as well as case management during attendance, coordination of individual supporting measures aiming at a lasting stabilization in the apprenticeship and intervening measures to sustain the apprenticeship (in companies and vocational schools).
- Prevention: They establish links between local preparatory programmes to apprenticeship, define the transfer with all partners and stakeholders of the labour training market, implement an early warning system which sensitizes the involved persons by means of indicators and tools, empower them to tackle conflicts and problems at an early stage and reveal solutions for a positive handling of conflicts.

Coordination

QuABB is coordinated by the INBAS Institute (Institute for Vocational Training, Labour Market and Social Policy). The coordination office establishes a link between regional players and supports the accommodation of regional needs with the state-wide goals and institutions. INBAS promotes networking and exchange of expertise, advises the local responsible partners on the development and management of quality, provides the informative material and a central advertising media and arranges further education for the guidance counsellors.

Contact person:

Dr. Sabine Beck, Institut für berufliche Bildung, Arbeitsmarkt- und Sozialpolitik (INBAS GmbH), Herrstraße 53, D-63065 Offenbach am Main, Germany

phone: +49-69-27224-853

fax: +49-69-27224-30

e-mail: sabine.beck@inbas.com

Website: www.quabb-hessen.de

6

FORMACIÓN DUAL ADAPTADA: APRENDER, TRABAJAR Y DISFRUTAR

Autoría: Esment Escola Professional

Descripción general

Esment Escola Professional lleva a cabo la Formación Dual como herramienta para contribuir a un descenso de la tasa de abandono escolar, del paro juvenil y para favorecer la cualificación del personal en Hostelería. Se dirige a jóvenes entre 16 y 29 años, tengan o no ESO (el 33% de quienes se han acercado a la Escola no la tenían).

Metodologías

- a) Preparación previa a la formación dual
- b) Selección final por la empresa
- c) Formación Dual (en sí misma)
- d) Acompañamiento continuado

Resultados

Esment Escola Professional fue la primera en realizar la formación profesional dual a través de certificados profesionales. Ofrecemos un modelo educativo,

que combina formación específica y adaptada a las necesidades prácticas de la empresa; y, la actividad laboral retribuida en una empresa.

Cada año tenemos más aprendices jóvenes que inician la formación dual y empresas que apuestan por formación cualificada de los jóvenes. Para 2020 queremos conseguir 40 aprendices formados y acreditados cada año y que el 70% de ellos ocupen un puesto de trabajo.

Conclusiones

Es un proyecto muy joven. Aspectos clave a seguir trabajando:

- Orientación y acompañamiento continuado como claves del éxito.
- Papel formador de las empresas. Acreditación de tutores de empresa.
- Coordinación continua entre escuela y empresa para garantizar estabilidad.

7

FORMACIÓN DUAL: APRENDER, TRABAJAR Y DISFRUTAR

Autoría: Esment Escola Professional

Descripción general

Las personas con discapacidad intelectual son un colectivo especialmente vulnerable a la hora de acceder un empleo. Uno de los motivos es la falta de oferta formativa adaptada a sus necesidades. Esment Escola Professional contribuye a solventar este problema ofreciendo una formación profesional acreditable y adaptada. Las personas reciben apoyos a lo largo de todo el proceso de aprendizaje y la metodología es aprender desde la práctica: aprender haciendo.

Principios metodológicos

1. Programas formativos planteados en ciclos de 3 a 4 años a través de la fórmula de los contratos para la formación y el aprendizaje.
2. Apoyo en el 100% del aprendizaje.
3. Formación complementaria para el desarrollo personal y social.

4. Aprender haciendo como principal fundamento metodológico.

Resultados

Esment Escola Professional fue la primera escuela en poner en marcha la formación profesional dual a través de certificados profesionales en Mallorca. Actualmente, se están formando 120 personas con necesidad de apoyo. El 30 de noviembre 2017, 21 personas han finalizado su ciclo formativo completo.

Conclusiones

El proyecto de formación profesional adaptada se ha convertido en un referente a nivel nacional. Retos:

- Estabilidad en la financiación
- Ampliación de las actividades profesionales
- Que el porcentaje de contratación al finalizar la formación sea del 50%.

Notas / Notes



18 y 19 de diciembre de 2017
Edificio Sa Riera. UIB
(c/ de Miquel dels Sants Oliver, 2. Palma)



UIB-GOIB
**Institut de Recerca
i Innovació Educativa**

Educació i Ciutadania



Universitat
de les Illes Balears

Facultat
d'Educació



Universitat
de les Illes Balears

Departament
de Pedagogia Aplicada
i Psicologia de l'Educació



Proyecto "Itinerarios de éxito y abandono en la formación profesional del sistema educativo de nivel 1 y 2"
(ref. EDU2013-42854-R) financiado por MINECO/AEI y FEDER